

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO)

I. Identificadores de la asignatura	
Clave: CIS603202	Créditos: 8
Materia: DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	
Departamento: HUMANIDADES	
Instituto: ICSA	Modalidad: ESCOLARIZADA
Carrera: EDUCACION	
Nivel: AVANZADO	Carácter: OPTATIVA
Horas: 64 (32 TEORIA Y 32 PRACTICA)	Tipo: TALLER
II. Ubicación	
Antecedente(s): Fundamentos de Educación especial y Estimulación temprana Clave(s): CIS601002	Clave: CIS604002
Consecuente(s): Elaboración de Planes y Programas de educación especial Clave(s): CIS603102	
III. Antecedentes	
Conocimientos: Conocimientos previos necesarios para la comprensión del contenido de este curso: fundamentos de Educación Especial, acercamiento a planes y programas de estudio de Educación Básica	
Habilidades: Comprensión Lectora, creatividad para elaborar estrategias de intervención, capacidad de análisis y reflexión en el apoyo a la discapacidad.	
Actitudes y valores: Respeto a la diversidad, promoción de una cultura con calidad de vida con equidad.	
IV. Propósitos generales	
El presente curso brindará los elementos básicos para la identificación de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad y las estrategias actuales para la construcción de diagnósicos de acuerdo al modelo socioeducativo y el establecimiento de los apoyos pertinentes en la intervención educativa.	
V. Compromisos formativos	
Conocimientos: Desarrollar las nociones conceptuales en torno a los modelos históricos de la educación especial, manejando el concepto de persona como unidad bio-psico-socio-eco-cultural para favorecer una mejor calidad de vida. Comprender el conjunto de necesidades que pueden requerir atención en las dimensiones biológica, física, psico-social, socio-ambiental, ecológica y cultural. Conocer y comprender el marco actual de la Educación Especial a nivel internacional y nacional.	
Habilidades: : Analizar el estado actual de los servicios de Educación Especial en México -marco jurídico, Planeación y evaluación a nivel nacional-	
Actitudes y valores: Formar Licenciados con sensibilidad y respeto por la diversidad y constructores de una cultura de equidad a favor de una atención educativa de calidad.	
Problemas a solucionar: Diagnosticar y evaluar las necesidades especiales asociadas a discapacidad de las niñas y niños con capacidades diversas y la promoción de la eliminación de las barreras arquitectónicas, legales e ideológicas.	
VI. Condiciones de operación	
Espacio: Aula grande y espaciosa	
Laboratorio: No aplica	Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón
Población: 20 a 25 alumnos	
Material de uso frecuente:	
A) Cañón y computadora, acetatos, proyector, foldables, Internet.	
Condiciones especiales: El maestro deberá ser un profesional que tenga experiencia en la atención y apoyo a personas con discapacidad.	
VII. Contenidos y tiempos estimados	

Módulos	Contenidos	Actividades
<p>I. Historiografía de la educación especial 3 SESIONES TIEMPOS: 6 HORAS</p> <p>II. La identificación de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motriz, intelectual, auditiva, intelectual y capacidades sobresalientes. 9 SESIONES TIEMPO: 18 HORAS</p> <p>III. La evaluación y la Intervención pertinente en el modelo actual de Integración Educativa. 8 SESIONES TIEMPO: 16 HORAS</p> <p>IV. El enfoque interdisciplinario, los apoyos profesionales, arquitectónicos, curriculares, específicos, generales y permanentes en la intervención educativa. Comprensión del Programa Nacional de fortalecimiento de la integración educativa y la educación especial, las reglas de operación y las orientaciones generales de los servicios de educación especial en la actualidad. 12 SESIONES TIEMPO : 24 HORAS</p>	<p>I A.- Enfoques de los modelos asistencial, clínico-terapéutico y socioeducativo (Inclusión e integración)</p> <p>II A.- Discapacidad motriz, intelectual, auditiva, intelectual y capacidades sobresalientes.</p> <p>III A - Elaboración de diagnósticos aulicos. - Evaluación psicopedagógica - Propuesta curricular adaptada - Valoraciones de aprendizaje, de lenguaje, de habilidades socioadaptativas y de aptitudes sobresalientes.</p> <p>IV A.- Análisis de documentos rectores de la educación especial PNFEIE, PEFEIE, OGFSEE, Reforma Educativa.</p>	<p>1.- Modalidades de lectura. 2.- Investigaciones electrónicas y bibliográficas 3.- Elaboración de foldables. 4.- Trabajo colaborativo. 5.- Dominio de contenidos por equipo. 6.- 4 exámenes parciales. 7.- Organizadores gráficos 8.- Acciones lúdicas. 9.- Estrategias didácticas 10.- Aplicación de evaluaciones.</p>

VIII. Metodología y estrategias didácticas

- Estrategias de enseñanza individuales: Exposición, investigación documental y de campo, visitas a centro de educación especial.
- Estrategias de enseñanza grupal: Organizadores gráficos, elaboración de foldables, Seminario, Mesa redonda, Taller, Rejillas, Phillips 66.

1. Metodología Institucional: a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas y electrónicas.
b) Elaboración de reportes de lectura de artículos actuales y relevantes para la materia - en lengua inglesa -
Metodología y estrategias recomendadas para el curso :
Utilización de estrategias de enseñanza individuales y grupales, trabajo colaborativo y el método ELI. Exposiciones del docente y los alumnos, indagación documental; diseño de proyectos de evaluación.

IX. Criterios de evaluación y acreditación.

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Evaluación del curso:

Entrega de reportes de lectura: 20%

Participación en prácticas de grupo: 25% Aplicación de baterías de diagnóstico: 20% Diario de trabajo: 10% Trabajo final: 25 %
X. Bibliografía
A) Bibliografía obligatoria: Orientaciones generales de los servicios de educación especial. SEP 2006. Compendio de educación especial. Diplomado de educación especial de la Escuela Normal Superior del Estado de Chihuahua. 2006
B) Bibliografía de lengua extranjera:
C) Bibliografía complementaria y de apoyo: Torres Rosa María. ¿Qué y cómo aprender? SEP, México 1998 <ul style="list-style-type: none"> • Casos clínicos de niños con problemas de aprendizaje. Méndez editores, México, 1984 • Nieto Herrera, Margarita. El niño disléxico. Méndez editores, México 1993 • ¿Por qué hay niños que no aprenden? Méndez editores, México, 1995 • Programa Nacional de Fortalecimiento de la Integración Educativa y la Educación Especial, SEP 2000 • Reglas de operación del PNFEIEE • Diccionario enciclopédico de educación especial Ed. Santillana
XI. Perfil deseable del docente. <ol style="list-style-type: none"> a. Manejo adecuado de técnicas y estrategias didácticas. b. Conocimiento de planes y programas de los niveles educativos inicial, preescolar, primaria, secundaria y laboral. c. Conocimientos de la evolución y conceptos básicos de la educación especial. d. Conocimientos de la Educación Especial internacional, nacional y local. e. Manejo de la discapacidad: conceptos, etiología, evaluación diagnóstica y atención educativa y general. f. Observación y manejo de grupo.
XII. Actualización de la Carta Descriptiva Responsable del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira Coordinador/a del Programa: Mtra. Claudia Corina Urista Artolozaga Fecha de elaboración: 17 Noviembre de 2008 Elaboró: Academia de EDUCACION ESPECIAL Fecha de rediseño: 30 de abril del 2010 Rediseño: Academia de educación Especial